Приложение к основной образовательной программе

среднего общего образования

Муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 9»

«Принято» на заседании

педагогического совета школы

28.08.2025 Протокол № 1

«Утверждено»

приказом директора № 245 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА** (ID 6607354)

**Русское правописание: орфография и пунктуация**

для обучающихся 10-11 классов

**ГО Красноуфимск, 2025**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

"Русское правописание: орфография и пунктуация"

В программе курса предлагается изучение каждой части русского правописания: орфография — 1раздел, пунктуация — 2 раздел, вместе с тем, повторение орфографии и пунктуации осуществляется комплексно: попутное повторение пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

В связи с тем, что на уроках русского языка изучается только базовый минимум содержания, этого времени недостаточно для изучения трудных случаев нормативного правописания, поэтому есть необходимость в данном курсе. Уроки русского языка в старших классах – это не только повторение, обобщение и систематизация ранее полученных знаний, но и расширение знаний о языке. Поэтому данный курс способствует формированию конкретных практических умений и навыков по двум разделам русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Русское правописание: орфография и пунктуация"

Основная **цель** данного курса состоит в удовлетворении запросов обучающихся по повышению грамотности, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и умение пользоваться ими, но и способность учитывать речевую ситуацию и как можно точнее передавать смысл высказывания, программа уделяет особое внимание особенностям письменного общения в частности.

З**адачи**:

* систематизация общих сведений о языке, о системе современного русского языка, о языковых единицах разных уровней, полученных в средней школе;
* обобщающее повторение орфографии и пунктуации, закрепление навыков правописания;
* систематизация и обобщение знаний в области правописания, повышение функциональной грамотности учащихся;
* формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью;
* развитие культуры письма, умения работать со справочной литературой, пользоваться необходимой информацией Интернет- ресурсов.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "

Русское правописание: орфография и пунктуация"

В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

На изучение курса «Русское правописание: орфография и пунктуация» для обучающихся 10-11классов отводится 34 часа (1 час в неделю)

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Русское правописание: орфография и пунктуация":

групповая, парная, индивидуальный контроль.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**"Русское правописание и пунктуация"**

**1 раздел. Орфография (16 часов)**

**Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка**. Речевая ситуация. Формы речевого общения. Формы письменных высказываний. Орфография

Орфография как система правил правописания

**Правописание морфем** Правописание корней Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; Е и Э в заимствованных словах. Правила, нарушающие единообразие написания корня (Ы и И в корне после приставок). Группы корней с чередованием гласных. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов. Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на – з /-с. Фонетический принцип написания.

Все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) - морфологический принцип написания. Правописание суффиксов

Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание

Типичные суффиксы глагола и их написание

Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

Правописание окончаний

Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний –*е* и –*и* в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов

Орфографические правила, требующие различения морфем, в состав которых входят орфограммы.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания. Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов от созвучных сочетаний слов. Образование и написание сложных слов (имена сущ., прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний. Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно?» Написание строчных и прописных букв

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарем «Строчная или прописная ?»

**2 раздел**

**Пунктуация (18ч)**

**Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания**

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

**Разделы русской пунктуации:**

1) знаки препинания в конце предложения

2) знаки препинания внутри простого предложения

3) знаки препинания между частями сложного предложения

4) знаки препинания при передаче чужой речи

5) знаки препинания в связном тексте

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

**Знаки препинания между частями сложного предложения**

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции.

Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

**Знаки препинания при передаче чужой речи**

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

умение анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

умение комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

умение использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

умение выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

умение дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

умение проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

умение совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

умение использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Коли**  **чество часов** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Орфография | 16 | Орфография как раздел русского правописания. Некоторые сведения из истории русской орфографии. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации. Правописание морфем | структурно-семантический орфографический анализ слов и морфем | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) <http://www.zavuch.info> <http://festival.1september.ru> <http://lesson-history.narod.ru>  <https://www.yaklass.ru/> |
| 2 | Пунктуация | 18 | Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения её понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения. Разделы русской пунктуации:   1. знаки препинания в конце предложения 2. знаки препинания внутри простого предложения 3. знаки препинания между частями сложного предложения 4. знаки препинания при передаче чужой речи 5. знаки препинания в связном тексте | грамматико-интационный пунктуационный анализ предложений | <http://profile-edu.ru/> - профильное обучение в старшей школе. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении.  <https://www.yaklass.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Некоторые сведения из истории русской орфографии. Входной контроль. Диктант | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 3 | Группы корней с чередованием гласных | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 4 | Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок). | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 5 | Правописание иноязычных словообразовательных элементов. | 1 |  |  |  |
| 6 | Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания. Приставки на – з /-с | 1 |  |  |  |
| 7 | Приставки пре-, при-Смысловой анализ слова | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 8 | Все остальные приставки ( русские и иноязычные по происхождению)- Морфологический принцип написания | 1 |  |  |  |
| 9 | Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Морфемно – словообразовательнй способ анализа слова | 1 |  |  |  |
| 10 | Типичные суффиксы имен существительных. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 11 | Типичные суффиксы прилагательных | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 12 | Типичные суффиксы глагола . Образование глагольных форм | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 13 | Правописание н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 14 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 15 | Образование и написание сложных слов ( имена сущ., прилагательные, наречия). | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 16 | Итоговый урок по разделу. Контрольное тестирование | 1 | 1 |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 17 | Система пунктограмм данного раздела пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.Знаки разделения. Грамматические и интонационные особенности. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 18 | Знаки препинания между однородными членами предложения. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 19 | Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 20 | Способы обособления приложений. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 21 | Обособление обстоятельств | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 22 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 23 | Уместное употребление в письменной речи вводных слов. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 24 | Пунктуационное выделение междометий. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 25 | Виды сложных предложений. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 26 | Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 27 | Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 28 | Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 29 | Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трёх и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 30 | Прямая и косвенная речь. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 31 | Связный текст как совокупность предложений Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 32 | Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. | 1 |  |  | <https://www.yaklass.ru/> |
| 33 | Повторение изученного по курсу | 1 |  |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Контрольное тестирование | 1 | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 3 | 0 |  |
| **Количество контрольных работ – 3, 10% от общего количества** | |  |  |  |  |

**Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

**Учебники**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника | Нормативный документ |
| 1.3.1.1.7.1  1.3.1.1.7.2 | И.В.Гусарова  И.В.Гусарова | Русский язык (базовый и углубленный уровни) | 10  11 | ООО Издательский центр «Вентана-Граф»,  http://rosuchebnik.ru/expertise/umk-162 | ПРИКАЗ от 28 декабря 2018 г. N 345 |

**Книги для учителя**

Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — 2-е изд. — М.: Дрофа, 2018.

Валгина Н. С. Актуальные проблемы современной русской пунктуации: учебное пособие для вузов по филологическим специальностям. — М.: Высшая школа, 2014.

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 классы учебник для общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2008